

Роль воспитательной службы образовательного учреждения в раскрытии потенциала каждого ребёнка

В настоящее время существует большое число подходов и концепций воспитания обучающихся, они помогают педагогу в планировании, организации работы и в решении сложных вопросов воспитательного процесса. Одной из главных целей воспитательной работы в образовательном учреждении является всестороннее и гармоничное развитие личности, способной к самопознанию и саморазвитию, то есть обеспечивающей наиболее полное раскрытие потенциала каждого ребёнка. Немаловажными задачами воспитательной работы являются:

1. Развитие у обучающихся ответственности, чувства долга, патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств.

2. Приобщение обучающихся к творчеству, обеспечение условий для реализации и самореализации творческих способностей и потребностей каждого.

3. Поддержка формирования здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.

4. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных и социальных навыков.

5. Формирование положительного отношения к учебной деятельности через всестороннюю организацию познавательной деятельности.

В концепции Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) воспитание детей и молодёжи рассматривается как один из основных приоритетов деятельности образовательных учреждений. Это обусловлено целым рядом проблем, с которыми сталкивается современное общество, в целом, и образовательные учреждения, в частности. Современная социокультурная среда, в условиях которой происходит становление мировоззрения обучающихся, характеризуется принципиально новыми чертами и особенностями. К таким особенностям относятся:

– увеличение самой скорости изменений в жизни, быстрое освоение новыми поколениями социального опыта;

– стремительное развитие процессов интеграции и глобализации мира;

– смещение ценностных ориентаций;

– углубление социальных и культурных противоречий, локальных конфликтов.

Одна из сложнейших задач воспитательной работы – это обеспечение социализации обучающихся, создание условий для проявления активной жизненной позиции, инициативы, самостоятельности, формирования навыков, раскрытия потенциала.

Среди многочисленных аспектов учёта индивидуальных особенностей в организации учебно-воспитательного процесса, один приобретает главное значение – индивидуализация содержания образования в соответствии с возможностями каждого. Только при разрешении данной проблемы можно создать условия для реализации потенциальных возможностей и избежать ситуаций неудовлетворённости, деформирующих личность, порождающих неверие в собственные силы и агрессию по отношению к внешнему миру. Решение подобных задач невозможно без участия специалистов социально-психологической службы образовательного учреждения [1, с. 96-97].

Важным звеном воспитательной системы образовательного учреждения является организация внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы. Дополнительное образование даёт обучающемуся реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. В условиях образовательного учреждения получение обучающимся такой возможности означает не только включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования – безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам [5].

Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным учебным процессом. В дополнительном образовании ребёнок сам выбирает содержание и форму занятий и может не бояться неудач. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет школе сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики [4, с. 118].

Сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей нам удалось, обеспечив ее интеграцию с основным образованием через организацию работы Детского научно-образовательного центра естественно-научного инженерно-математического образования [2].

Высокотехнологичная инновационная образовательная среда конструирования индивидуальных маршрутов обучающихся решает задачи

повышения качества образования, ранней профориентации и обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда [3].

Воспитательная работа в образовательном учреждении осуществляется через реализацию государственных, региональных, городских, районных, муниципальных программ воспитательной направленности, программы развития образовательного учреждения, локальных актов, регламентирующих воспитательную работу.

В рамках данной концепции в школе воспитательная работа представлена следующими направлениями:

- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- профилактическое;
- спортивно-оздоровительное;
- активизация ученического самоуправления;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- внеурочная деятельность;
- работа виртуального школьного музея;
- социализация учащихся.

Для организации воспитательной работы в образовательном учреждении, проведения воспитательных мероприятий во внеурочное время, оказания помощи классным руководителям, была создана воспитательная служба. В состав службы вошли: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог школы, педагог-психолог, педагог-организатор, учитель музыки, истории и культуры Санкт-Петербурга, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, заведующая школьным отделением дополнительного образования детей.

Для координации проведения внеклассных мероприятий в школе, и принятия коллективных решений по проблемам школьной жизни, с 2015 года работает Совет обучающихся «ОЛИМП-255», в состав которого вошли обучающиеся 7-11 классов. Разновозрастной состав Совета обучающихся способствует преемственности и объединению обучающихся разных возрастных групп. На Совете обучающихся ежегодно принимается и в течение года корректируется к исполнению план общешкольных мероприятий, который обсуждается на методическом объединении классных руководителей и утверждается на педагогическом совете школы. Заседания Совета обучающихся проходят раз в месяц.

Советом обучающихся были организованы, проведены и планируются разнообразные мероприятия, такие как дежурство по школе; день

самоуправления в школе; неделя экологии; посвящение в первоклассники; новогодний КВН; игра по станциям для младших школьников; тематические выпуски фотогазет; музыкальная открытка к 8 марта; акция при участии ОГИБДД «Мы пешеходы»; акция, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков и другие.

В учебном году Совет обучающихся «ОЛИМП-255» принимает участие в районном проекте РОС «Самоуправление и детские общественные объединения» и мероприятиях проекта по взаимодействию детских общественных объединений и органов ученических самоуправлений «Адмиралтейская инициатива» на базе ГБОУДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»

В рамках гражданского воспитания, обучающиеся, образовательное учреждение принимают активное участие в викторине для молодых избирателей, которую проводит территориальная избирательная комиссия района. Также организованы и запланированы мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся: общешкольные линейки памяти, посвящённые Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы; концерт для ветеранов и жителей района «Помни навек!»; выставки детских творческих работ; школьный альбомный проект «История семей в Великой Отечественной войне. Ключевые события».

Большая роль в гражданско-патриотическом воспитании отводится направлению «Связь поколений». Совместно с МО «Адмиралтейский округ» проводятся беседы, встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного города, защитниками Ленинграда (разведчиками, работниками железной дороги), узниками концлагерей. Обучающиеся школы принимают активное участие в городских акциях «Свеча в окне» и «Бессмертный полк», в районных, городских конкурсах, тематических выставках и мероприятиях на базе школьной библиотеки. Сложилось тесное сотрудничество с НЭБ (Национальная Электронная библиотека), виртуальными библиотеками Санкт-Петербурга.

Большое внимание уделяется антикоррупционному воспитанию обучающихся, которое проводится через уроки истории и обществознания в соответствии с учебными программами и внеклассные мероприятия, практикум по профориентации «Приемная комиссия». Организовывается встреча обучающихся ОУ со следователем следственного комитета РФ по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга.

Достаточно большое внимание в школе уделяется профилактической работе. В рамках работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проведены и планируются: встречи инспектора ОДН с

учащимися ОУ на темы: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», беседы на правовые темы: «Правонарушения и их последствия», «Курение и потребление алкоголя в общественных местах», беседы по классам «Правила безопасного поведения в школе, на улице и в общественных местах», «Безопасность жизни. Телефон доверия», «Безопасность в интернете». Осуществляется индивидуальное семейное консультирование родителей из проблемных семей по темам: успеваемость учащихся по образовательным программам; посещение образовательного учреждения; соблюдение правил внутреннего распорядка ОУ; поведение и культура общения учащихся со сверстниками; правонарушения и их последствия; адаптация учащихся в коллективе; мотивирование учащегося к успешному обучению и активному участию в школьной жизни.

В рамках работы по профилактике наркозависимости среди несовершеннолетних проводятся классные часы «Здоровое поколение», «Твой выбор», «Спорт против наркотиков», «Курение-вредная привычка или дань моде», «Дорога вверх по лестнице ведущей вниз», «Скажем наркотикам – НЕТ! Жизни – ДА!», «Мы против...», Интернет – урок «Территория безопасности». Эти вопросы обсуждаются и с родителями обучающихся на родительских собраниях. 62 обучающихся добровольно приняли участие во всероссийском тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств, психотропных и токсических веществ.

Школа постоянно принимает активное участие в различных районных проектах, конкурсах: «Самоуправление и детские общественные организации»; «Мой стиль – здоровый образ жизни»; «Дополнительное образование детей».

Воспитательный процесс является сложной, динамичной и постоянно развивающейся системой. Воспитательную систему нельзя привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определённых условиях, и в каждой школе будет индивидуальной. Успешная воспитательная работа в школе позволяет детям быть успешными в жизни.

Библиографический список

1. Бонкало Т.И. Комплексная социально-психологическая помощь семье в рамках психологической службы образования [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: электрон. научн. журн. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, №3, 2010 URL: <https://clck.ru/NLnRF> (Дата обращения: 07.05.2020)

2. Дуплийчук А.С., Иофе К. Д., Черкасов Т. М., Ходий И.Ю. Применение интерактивного учебно-методического интернет комплекса

«ИСКРА» в практике педагога дополнительного образования. // «Сетевое образовательное взаимодействие в подготовке педагога информационного общества.» Международная научно-практическая конференция, Владивосток, 25–26 октября 2019 г.: сборник статей / Дальневосточный федеральный университет, Школа искусств и гуманитарных наук– Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2019. – 112-117 с.

3. Капитанова Е. Б., Ярмолинская М. В., Спиридонова А. А., Дуплийчук А. С. Формирование инженерного мышления в гуманитарной школе. Педагогические условия успешности и диагностика результата.//«Образовательная динамика сетевой личности»: Материалы I международной научно-практической конференции Санкт-Петербург: РГПУ им.А.И.Герцена, Институт педагогики, 2018

4. Ковров В. В. Воспитательная работа в общеобразовательной организации как ресурс обеспечения психологической безопасности [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: электрон. научн. журн. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета 2014 URL: <https://clck.ru/NLnTR> (Дата обращения: 07.05.2020)

5. Цветкова В. В., Иофе К. Д., Черкасов Т. М. Система внеурочной деятельности в школе как условие гибкой образовательной траектории учащихся//«Образовательная динамика сетевой личности»: Материалы I международной научно-практической конференции Санкт-Петербург: РГПУ им.А.И.Герцена, Институт педагогики, 2018