

Дуплийчук Анна Сергеевна, воспитатель группы продленного дня школы  
№255, г. Санкт-Петербург.

Печени Людмила Евгеньевна, учитель начальных классов школы №255, г.  
Санкт-Петербург.

### **Формы занятий техническим творчеством.**

#### **Учебно-методический комплекс «Умная пчела».**

Современный образовательный стандарт начального общего образования наряду с другими задачами определяет курс на становление личностных характеристик выпускника, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время учебного процесса. Содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других документов нацеливает педагогических работников активно использовать в работе с обучающимися новое оборудование и информационно-коммуникативные технологии.

Ведущим видом деятельности младших школьников является обучение, но игра никуда не уходит из их жизни. Игра – одна из форм проявления активности личности. Детская игра – это способ воспроизведения детьми действий, направленных на познание окружающей действительности. Игра способствует психической разрядке, снятию стрессовых состояний, физическому, умственному и нравственному воспитанию детей.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более обширной технологии;

- в качестве урока (занятия) и его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии внеклассной работы.

Программируемый робот «Умная пчела» - игровое средство, использование которого позволяет решать ряд учебно-воспитательных задач в начальной школе. Работа с программируемым роботом соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направлена на формирование у учащихся метапредметных результатов:

- - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- - определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- - активно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- - определять общие цели и пути их достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Программируемый настольный мини-робот «Умная пчела» можно использовать в индивидуальной и групповой деятельности, как часть урока или во внеурочной деятельности. Он прост в использовании и выполнен из

прочных материалов. Дизайн игрушки напоминает пчелу со сложенными крыльями. К игрушке прилагаются тематические коврики, которые предназначены для контроля прохождения роботом заданных точек на карте. Разнообразие тем ковриков позволяет проводить интересные познавательные занятия. Коврики можно изготавливать самим.

Мини-робот «Умная пчела» - одно из средств формирования информационно-коммуникационной грамотности учащихся начальной школы.

При грамотной организации деятельности детей при помощи робота «Умная пчела» можно решить ряд педагогических задач:

- развитие логического мышления у младших школьников;
- развитие умения составлять алгоритмы;
- совершенствование пространственной ориентации школьников;
- формирование речи младших школьников, развитие словарного запаса;
- совершенствование мелкой моторики младших школьников;
- развитие коммуникативных навыков детей.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
2. Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная психология и педагогика. – М., 2004
3. Баранникова Н.А. Программируемый робот «УМНАЯ ПЧЕЛА» в начальной школе: Методическое пособие для педагогов начальной школы – М.: ООО «Группа Компаний «Активное обучение», 2014. – 32 с.