

Пояснительная записка

В настоящее время развитие интеллектуальных автоматизированных систем достигло такого уровня, при котором роботизированные объекты в сфере производства и услуг становятся привычным атрибутом действительности. Сегодня человечество практически вплотную подошло к тому моменту, когда роботы будут использоваться во всех сферах жизнедеятельности. Робототехника уже выделена в отдельную отрасль и прогнозы ее развития таковы, что образовательные учреждения должны учитывать будущий спрос на специалистов этого направления и, откликаясь на социальный запрос, организовывать обучение учащихся началам робототехники.

Робототехника - это комплексная наука, опирающаяся на многие дисциплины: механику, электротехнику, электронику, программирование, теорию автоматического управления и другие. В рамках одного робототехнического проекта выделяют различные этапы: проектирование, моделирование, конструирование, программирование, исследование всевозможных интеллектуальных механизмов с программным управлением на основе микропроцессоров.

Одна из форм организации занятий по робототехнике – внеурочная деятельность. Внедрение робототехники во внеурочную деятельность школы создаст благоприятные условия для интеллектуального развития обучающихся, удовлетворения их индивидуальных интересов, способностей и дарований, их самообразования, профессионального самоопределения.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и имеет интеллектуальную направленность.

Программа внеурочной деятельности «робототехника EV3» разбита на три уровня освоения: Начальный, Базовый и Продвинутый.

Цель

Цель программы - создание условий для изучения основ алгоритмизации и программирования с использованием программного обеспечения TRIK Studio и RobotC.

Задачи программы:

- развить познавательный интерес учащихся;
- организовать самостоятельную работу и познавательную деятельность;
- научить конструировать, развить творческое мышление;
- создать условия для программирования в специализированных средах программирования (TRIK Studio, RobotC);
- развить логическое мышление, путем постановки и решения творческой задачи;
- формировать метапредметные связи и умения применять знания из различных областей;
- развивать критическое мышление, умение отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- способствовать творческой самореализации обучающихся при воплощении замысла.

Основные педагогические принципы организации внеурочной деятельности:

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности в образовательном процессе;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип свободы выбора учащимися образовательных услуг;
- Принцип помощи и наставничества.

Занятия по программе формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

Отличительные особенности программы

Настоящий курс может быть реализован, в любом компьютерном классе. Он позволяет изучать робототехнику, как на реальном роботе, так и в виртуальной среде, тем самым становясь независимым от технического оснащения организации. Он представлен в двух вариантах: с наличием конструктора и без него.

Данный курс разбит на три этапа: начальный, базовый и продвинутый. На данном этапе ученики должны познакомиться с соревнованием Большое путешествие: Младшая категория и на его основе освоить такие навыки как: кегельринг, линия с горкой, прохождение лабиринта, линия с объездом препятствий, объединение нескольких программ в одну, переключение программ по условию.

Педагогические технологии и формы работы, используемые на занятиях

Для повышения эффективности работы при реализации программы следует использовать такие педагогические технологии как обучение в сотрудничестве, индивидуализацию и дифференциацию обучения, проектные методы, игровые технологии, с поддержкой разнообразными возможностями информационно-коммуникационных технологий. Организационно следует использовать в зависимости от психологических особенностей детей работу в парах, в группах, индивидуальную.

На занятиях преобладают практические формы работы, поэтому центральное место в программах занимают практические умения и навыки конструирования. Большое внимание уделено выполнению небольших

проектных заданий с помощью изучаемых технологий. Программы предусматривают проведение занятий во внеурочной деятельности с нетрадиционными *формами обучения* (игровые упражнения, творческие упражнения, создание проектов). Используются также традиционные формы беседы и демонстрации.

В работе используются, наряду с традиционными, проблемный, частично поисковый, исследовательский, проектный методы обучения.

Для дополнительного мотивирования проявлений активности на занятиях рекомендуется организовывать игры, соревнования, показательные выступления, выставки, конкурсы и другие мероприятия. Поисковую деятельность можно поддерживать самостоятельным знакомством с интернет-ресурсами, связанными с робототехникой.

Формы контроля и оценки образовательных результатов

Текущий и итоговый контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий, реализуется в форме соревнований, выставок, докладов, олимпиад, открытых занятий по робототехнике, обобщающих занятий, рефлексии, показательных выступлений, фиксируется в картах наблюдений.

Оборудование

- мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска;
- доска маркерная;
- конструктор LEGO Mindstorms (для варианта с роботом);
- Программное обеспечение TRIK Studio и RobotC
- презентации, другие дидактические материалы по усмотрению педагога.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные результаты

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

– оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

– осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в сети интернет;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– строить логические высказывания в форме связи простых суждений об объекте;

– устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

– моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);

– синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

– выслушивать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- базовые команды и алгоритмы в программировании;

По окончании обучения учащиеся должны владеть:

- умениями применять математические формулы и выражения в программировании и робототехнике;
- способами применения циклов и алгоритмов в работе техники;
- начальными навыками программирования.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности.

Список используемой литературы

1. Конституция РФ

2. Закон РФ «Об образовании» № 122 ФЗ в действующей редакции (Консультант плюс)
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
4. Методические рекомендации к разработке рабочих программ учебных предметов//Составитель: О.Г. Важнова, кандидат педагогических наук, директор МОУ СОШ № 87 г. Ярославля
5. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки/ М., педагогический поиск. Приложение к журналу «Завуч», 2008.
6. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013. 319 с.
7. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//<http://lego.rkc74.ru/index.php/lego>
8. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc74.ru/index.php/2009_04_03_08_35_17, Пермь, 2011 г.
9. Копосов Д. Г. Технология. Робототехника. 6 класс : учебное пособие / Д.Г. Копосов. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 128с. : ил.
10. Копосов Д. Г. Технология. Робототехника. 7 класс : учебное пособие / Д.Г. Копосов. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 128с. : ил.
11. Копосов Д. Г. Технология. Робототехника. 8 класс : учебное пособие / Д.Г. Копосов. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 128с. : ил.
12. Филиппов С.А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление / С.А. Филиппов ; сост. А.Я.Щелкунова. - М. : Лаборатория знаний, 2017. - 176с. : ил
13. Киселёв М.М., Киселёв М.М. Робототехника в примерах и задачах. Курс программирования механизмов и роботов. - М.:СОЛОН-Пресс, 136с.

Интернет ресурсы:

– <http://www.mindstorms.su>

- http://www.gruppa_prolif.ru/content/view/23/44/
- <http://robotics.ru/>
- http://moodle.uni_altai.ru/mod/forum/discuss.php?d=17
- http://ar.rise_tech.com/Home/Introduction
- http://www.prorobot.ru/lego/robototehnika_v_shkole_6_8_klass.php
- <http://www.prorobot.ru/lego.php>
- <http://robotor.ru>
- <http://proiskra.ru>

Литература для ученика:

1. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013. 319 с.
2. Филиппов С.А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление / С.А. Филиппов ; сост. А.Я.Щелкунова. - М. : Лаборатория знаний, 2017. - 176с. : ил

Интернет ресурсы:

- <http://robotor.ru>
- <http://www.prorobot.ru/lego.php>
- <http://robotics.ru/>
- <http://www.prorobot.ru>
- <http://proiskra.ru>

Поурочное планирование (через «/» указывается вариант без конструктора)

№	Тема		Часы
	С конструктором	Без конструктора	
Введение (1 час)			
1	Введение. Анализ состязания	В виртуальной модели нужно положить полигоны № 11 и №12, а между ними нарисовать лабиринт размерами 5x5 клеток (каждая клетка – это три клетки сетки)	1
Повторение материала (13 часов)			
2	Сборка робота для большого	Моделирование робота для	1

	путешествия	большого путешествия в программе LEGO Digital Designer	
3-5	Повторение прохождения линии на ПД-регуляторе		3
6-9	Объезд препятствий на линии (слалом)	Препятствия ставятся с отключенной сеткой	4
10-11	Повторение лабиринта на ПД-регуляторе		2
12	Отладка проезда горки	Отладка линии	1
13-14	Повторение кегельринга		2
Отработка условий перехода между ветвями алгоритмов для объединения их в одну программу «Большое путешествие» (20 часов)			
15	Принцип перехода между частями программ с помощью условий		1
16-18	Отладка перехода между слаломом и лабиринтом		3
19-21	Отладка перехода между лабиринтом и линией		3
22-24	Отладка перехода между линией и кегельрингом		3
25-29	Общая отладка		5
30-33	Большое путешествие		4
34	Подведение итогов курса		1

Учебные материалы

Тема	Методический материал
Сборка тележки для большого путешествия	Модель тележки в LDD
Линия ПД	Иофе К.Д. Статья “Регуляторы” . Филиппов С.А. Учебник Робототехника для детей и родителей (стр. 182) Лекция 4.2 Регуляторы для следования по линии Сергей Филиппов Лекториум Пример готовой программы Видео « О PID-регуляторе простым языком »;
Слалом	Иофе К.Д. Статья “Регуляторы” . Филиппов С.А. Учебник Робототехника для детей и родителей (стр. 182) Лекция 4.2 Регуляторы для следования по линии Сергей Филиппов Лекториум Пример готовой программы Видео « О PID-регуляторе простым языком »; Пример готовой программы

Кегельринг	Филиппов С.А. Учебник Робототехника для детей и родителей (стр. 208) Лекция 3.5 Кегельринг Сергей Филиппов Лекториум Пример готовой программы
Переходы между программами	Пример готовой программы
БП	Пример готовой программы