

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 201\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГБОУ СОШ №255  
\_\_\_\_\_  
Капитанова Е.Б.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектно–исследовательской деятельности обучающихся**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы №255 с углубленным изучением**  
**предметов художественно-эстетического цикла**  
**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее Положение)**

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы", и Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, Концепции развития математического образования в Российской Федерации, Концепции развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации, Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее-ОУ), учебного плана ОУ.
- 1.2. Положение разъясняет меру, место и организационно-педагогические условия использования проектно-исследовательской деятельности в системе общего образования при реализации учебного плана ОУ.
- 1.3. Проектно-исследовательская деятельность реализуется в форме учебного проекта, который является основной внутришкольной оценкой метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных

учебных программ.

- 1.4. Работа в режиме учебной проектно-исследовательской деятельности обязательна для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС второго поколения и может быть организована в различных формах.

## 2. Основные понятия проектной деятельности

- 2.1. **Проектно-исследовательская деятельность** – это образовательная технология, предполагающая решение обучающимися исследовательской, творческой задачи научными методами познания под руководством педагогов – специалистов в области исследования.
- 2.2. **Учебный проект** – метод обучения, основанный на постановке социально или лично значимой цели и её практическом достижении в процессе проектно-исследовательской деятельности.
- 2.3. **Типология учебных проектов** может быть представлена по следующим основаниям:
  - **по содержанию деятельности:**
    - информационно-поисковый;
    - исследовательский;
    - технический;
    - творческий;
    - социальный;
    - игровой (ролевой);
  - **по предметной направленности:** монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к нескольким предметным областям, относящийся к области деятельности и пр.;
  - **по количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках ОУ), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);
  - **по типу коммуникации:** традиционный очно-вербальный, интернет-проект, традиционный с интернет-поддержкой;
  - **по длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до многолетнего проекта.
- 2.4. **Продукт учебного проекта** - результат, который создается авторами в ходе проектно-исследовательской деятельности по определенной теме и в рамках цели и задач, поставленных в проекте.
- 2.5. **Этапы проекта (подготовительный, практический, заключительный)** – периоды работы над проектом, которые отличаются спецификой деятельности в соответствии с логикой «подготовка к проекту – выполнение проекта – представление проекта».

## 2.6. Критерии оценки учебного проекта:

- 1) актуальность и социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект, научная значимость темы исследования;
- 2) грамотность разработки методологии проекта (логика целеполагания и формулировки задач для достижения результата), обоснованность определения инструментария проектно-исследовательской деятельности;
- 3) глубина изучения проблемы, раскрытия темы;
- 4) наличие и значимость практического результата, нацеленного на решение проблемы;
- 5) качество презентации проекта.

## 3. Цели и задачи учебного проекта

3.1. **Целью** включения *проектно-исследовательской деятельности* в образовательный процесс ОУ является повышение качества образования ученика, а именно: формирование у него опыта самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности, создания собственного социально-значимого продукта; формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе; воспитание личности выпускника способной быть инициативной, творчески мыслящей, умеющей находить нестандартные решения, и, в конечном счете, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, способной выбрать профессиональный путь, обучаться в течение всей жизни.

3.2. **Главной задачей** включения *проектно-исследовательской деятельности* в образовательный процесс ОУ является изменение психологии участников проектно-исследовательской деятельности, перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и обучающегося, совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания в процессе проектной деятельности.

3.3. Главная задача решается **в процессе совместной деятельности учителя и обучающегося** по решению **целого ряда частных задач** любого учебного проекта.

3.4. Деятельность в учебном проекте должна способствовать:

- формированию у обучающихся самостоятельных исследовательских умений, навыков сбора необходимой информации, умения организовывать работу в проекте;
- развитию творческих способностей, логического и практикоориентированного мышления;
- формированию позитивного отношения к работе, ответственности, регулятивных навыков;
- социализации;
- подготовке к профессиональному самоопределению, к условиям обучения в профессиональном учебном заведении.

### 3.5. Направления совершенствования системы работы по организации учебных проектов:

- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся, родителей, представителей науки, культуры, образования организаций социальных партнеров, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;
- расширение и совершенствование области тематического разнообразия; совершенствование электронных форм проекта; поиск новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и обучающимися, укрепление престижа участия в проектной деятельности для обучающихся, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

## 4. Содержание проектной деятельности

4.1. Содержание проектной деятельности ориентировано на получение обучающимися личного опыта в рамках применения и разработки технологических решений.

4.2. Учебный проект может быть разработан с учетом личных предпочтений обучающихся и может относиться к любому из описанных ниже типов учебных проектов.

4.3. Типы учебных проектов по содержанию деятельности

**Информационно-поисковый проект** – это проект изначально направленный на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, веб-сайт, информационный бюллетень и т.п.

**Исследовательский проект** – это проект, подчиненный логике исследования, имеющий структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием. Под исследовательской подразумевается деятельность обучающихся, направленная на выявление и решение ранее неизученной проблемы. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде исследовательской работы (по структуре совпадающего с научной статьей), тезисов работы, презентации для устного доклада.

**Технический проект** – это проект, имеющий практическую направленность и использующий различные технические средства для создания материальных устройств, моделей, приспособлений, механизмов, и/или программных продуктов, виртуальных моделей, мультимедийных продуктов заданных свойств. Его всегда отличает межпредметный характер, часто присутствует творческий компонент.

**Творческий проект** – это проект реализации творческого замысла участников проектной деятельности (литературный вечер, спектакль, экскурсия, фильм, газета, экспедиции, и пр.). Он, как правило, не имеет детально проработанной структуры, но

ориентирован на конкретный желаемый и планируемый результат творческой деятельности.

**Социальный проект** – это проект, результат которого обязательно ориентирован на общественную полезность, позитивные изменения в социуме. Этот проект отличается четко обозначенной с самого начала гуманистической целью деятельности его участников.

**Ролевой, игровой проект** – это проект, участники которого принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результат такого проекта сложно материализовать, но он может дать начало исследовательской работе.

- 4.4. В случае, если обучающийся испытывает затруднение в выборе темы проекта, ему рекомендуется на выбор два тематических направления: художественно-эстетическое и информационно-технологическое.
- 4.5. Особое внимание педагоги должны уделять темам, позволяющим ввести обучающихся в контекст современных материальных, социальных и информационных технологий, показывающим технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.
- 4.6. В процессе работы над выбранной темой педагог должен помочь, а обучающийся научиться:
  - определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта;
  - анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы;
  - отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике;
  - взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;
  - оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.
- 4.7. Проектная/исследовательская работа включает в себя три этапа познавательной деятельности: подготовительный, практический, заключительный, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке педагогов.
- 4.8. **Подготовительный этап** – определение предметной области, поиск темы, формирование групп, выбор типа проекта (п. 4.3) согласование этапов работы с педагогом, руководителем проектно-исследовательской деятельности, формулировка цели, задач проекта, планирование конечного результата в виде продукта проекта. Подготовительный этап наиболее важен, но и труден для обучающихся и требует существенной поддержки со стороны педагога.
- 4.9. **Практический этап** – детальная проработка темы, работа над задачами проекта, выбор инструментария деятельности, оформление теоретической и проведение практической части исследования, выполнение творческой работы, оформление материалов и пр.

4.10. **Заключительный этап** – оформление материалов для защиты (стендовый доклад, выставка, мультимедийная презентация, видеоролик, буклет и пр.), определение формы публичной защиты (на уроке, на занятии, на научно-практической конференции обучающихся, на выставке и пр.), защита проекта, его оценка и рефлексия.

4.11. В случае учебных краткосрочных «мини-проектов», преподаватель может корректировать проектную задачу таким образом, что обучающиеся самостоятельно выполняют лишь отдельные этапы проектной деятельности.

4.12. Результаты выполнения учебного проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную деятельность;
- умений работы с информацией с использованием разнообразных технологий;
- сформированность навыка самоконтроля;
- способность выбирать адекватные методы исследования;
- способность презентовать достигнутые результаты.

4.13. Результаты проектно-исследовательской деятельности оформляются в виде письменной работы, где не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование любых видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

## 5. Организация проектной деятельности.

5.1. Основными способами организации учебных проектов является проектно-исследовательская деятельность обучающихся, включающая все этапы проектирования, и предполагающая в зависимости от их типа:

- поисково-исследовательскую деятельность обучающихся по сбору и анализу информации по выбранной теме (**информационно-поисковый проект**);
- исследовательскую деятельность с использованием научных методов познания, таких, как наблюдение, эксперимент, статистическая обработка данных, и пр. (**исследовательский проект**);
- моделирование, конструирование, анализ механизмов, приспособлений, технологических систем от воспроизведения модели до определения технологической проблемы и выработки ее конкретного решения (**технический проект**);
- творческий процесс воплощения задуманного образа, в том числе, с использованием современных мультимедийных средств, таких как компьютерная графика, видео и аудиомонтаж, 3D-моделирование (**творческий проект**);
- общественно-ориентированная деятельность, использующая технологии опросов, анкетирования, прогнозов на основе статистического анализа и пр. (**социальный проект**);
- эмоционально-креативный процесс создания и проживания событий, образов, художественных ролей, приключенческих квестов (**ролевой, игровой проект**).

- 5.2. Для организации учебного проекта должны быть обеспечены организационно-педагогические условия:
- педагогическое сопровождение и взаимодействие участников проектной деятельности и сопровождение проекта на всем его протяжении как очное, так и с применением технологий интернет-коммуникации;
  - распределение временных ресурсов урочной и внеурочной деятельности по задачам проекта;
  - при необходимости помощь в организации внешнего консультирования участников проекта;
  - выявление способностей, интересов, умений участников проектной деятельности, учет этой информации и соответствующее распределение ролей в проекте;
  - создание атмосферы эмоционально-ценностного отношения к проектной деятельности;
  - административный контроль за выполнением регламента учебного проекта, своевременной сдачи материалов каждого этапа.
- 5.3. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности всех обучающихся классов, реализующих ФГОС второго поколения.
- 5.4. Учебный проект организуется с использованием ресурсов урочной, внеурочной деятельности, а в ряде случаев дополнительного образования и внешнего консультирования.
- 5.5. Форма участия в учебных проектах может быть любая, включая групповой или коллективный проект класса.
- 5.6. Учебный проект может быть выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов, а также тематик направлений, не имеющих прямых аналогов в учебном плане ОУ.
- 5.7. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, тему которого выбрал ученик, несколько педагогов (в этом случае один назначается основным руководителем), классный руководитель, внешний специалист (в этом случае со стороны ОУ назначается основной руководитель – куратор проекта).
- 5.8. В обязанности руководителя проекта входит сопровождение очное и дистанционное всех этапов работы ученика над проектом; помощь в организации времени, пространства, инструментария, необходимых для работы над проектом, консультирование или организация внешнего консультирования по содержательной части проекта; отслеживание сдачи обучающимися пороговых контролей каждого этапа проекта.
- 5.9. Организация проектной деятельности может опираться на активное использование глобальной сети, и если интернет-коммуникация – необходимая часть проекта, то он попадает в категорию интернет-проект (см. Приложение 1). Использование сети позволяет организовывать большие длительные распределенные проекты

разной направленности.

- 5.10. В случае выполнения коллективных проектов приветствуется разбиение проектных задач между участниками, распределение между ними ролей с последующим оформлением коллективной работы как единого результата. Такие проекты имеют высокий воспитательный потенциал.

## 6. Календарное планирование проектной работы

- 6.1. Проекты по длительности могут быть краткосрочными, средней продолжительности и долгосрочными.
- 6.2. Для каждого вида проектной деятельности назначаются свои временные рамки.
- 6.3. Краткосрочный проект выполняется на 1-4 уроках, может быть коллективным, подготовительную часть выполняет педагог, практическую – обучающиеся на уроке/уроках. Оформляется проект обучающимися во время внеурочной деятельности и дома в соответствии с требованием педагога. Защищается проект через 1-2 недели после проведения.
- 6.4. Среднесрочный проект занимает 1-2 месяца (одну четверть образовательного процесса). Подготовительный этап – 1-я неделя четверти; практический этап – от 2 до 6 недель; заключительный этап – предпоследняя или последняя неделя четверти.
- 6.5. Долгосрочный проект выполняется в течении всего учебного года. Подготовительный этап – сентябрь; практический этап – с октября по январь; заключительный этап – с февраля по апрель.
- Этапные пороги долгосрочных проектов:
- конец сентября – представление темы (актуальность, цели, задачи, ожидаемый результат);
  - конец января – выступление на школьной конференции «Калейдоскоп открытый» (тезисы и результаты), выявление лучших работ и рекомендации для защиты на районной конференции;
  - начала февраля – представление лучших работ на секциях районной конференции «Лабиринты науки»;
  - конец марта – сдача оформленных работ для проверки;
  - конец апреля – предзащита на уроках и защита работ.

## 7. Оформление проектной работы

- 7.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
  - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с описанием, в том числе техническое изделие с комплектом документов (чертежи, схемы,



программы);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- сценарии и др.

7.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка (см. Приложение 2) к проекту объемом не более одной машинописной страницы (14пт, 1,5 интервал, поля обычные) с указанием для проектов:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников.
  - по указанию руководителя, для некоторых типов проектов добавляются материалы, необходимые для понимания, например, для конструкторских проектов это может быть описание особенностей конструкторских решений, чертежи, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта, для художественных – сценарии и пр.;
- подготовленная обучающимся презентация к защите (см. структуру презентации см. Приложение 3)
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности;
  - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## 8. Защита учебного проекта.

8.1. Информация о выполненном проекте заносится в портфолио обучающегося.

8.2. Обучающиеся, выполнявшие проектно-исследовательскую работу в течение всего

года защищают ее в соответствии с календарным графиком в форме итогового доклада. В случае, если работа до официальной даты защиты была представлена на районной или городской конференции, то обучающийся освобождается от защиты в ОУ, но может добровольно в ней участвовать.

- 8.3. Оценивание учебных проектов осуществляет преподаватель, инициировавший данные проекты по критериям данного Положения.
- 8.4. Защиту проекта осуществляет лично автор проекта, в особых случаях авторский коллектив в полном составе.
- 8.5. Время защиты составляет 5-7 минут, до 10 минут ответы на вопросы комиссии и слушателей.
- 8.6. Оценка проекта дифференцированная, соответствует критериям настоящего Положения, оценивается на каждом из этапных порогов и может быть зачтена в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам, с которыми проект связан по смыслу.
- 8.7. Оценка может быть выставлена «автоматом», если проект успешно защищен на внешней конференции, конкурсе, фестивале. При этом, любое призовое место мероприятий районного, городского и выше уровней соответствует отметке «5», просто участие – отметке «4».
- 8.8. Обучающийся имеет право отказаться от выставления оценки «автоматом» и защитить проект в школе на общих основаниях.

## 9. Права и ответственность сторон

- 9.1. Руководитель проекта должен:
  - совместно с обучающимися определить тему и план работы по проекту;
  - совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
  - мотивировать обучающихся на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
  - оказывать помощь по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
  - контролировать выполнение обучающимся плана работы по проекту.
- 9.2. Руководитель проекта имеет право:
  - требовать от обучающихся своевременного и качественного выполнения работы;
  - использовать в своей работе имеющиеся в ОУ информационные ресурсы;
  - обращаться к администрации ОУ в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана работы по проекту.
- 9.3. Обучающийся, автор проекта (обучающиеся/соавторы проекта) должен (должны):
  - выбрать тему проекта;

- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному плану;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- выполнять своевременно все требования сдачи этапных порогов.

9.4. Обучающийся, автор проекта (обучающиеся/соавторы проекта) имеет (имеют) право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- на внешнее консультирование при необходимости;
- использовать для выполнения проекта имеющиеся в наличии материально-технические ресурсы ОУ, но в случае их недостаточности для задуманного проекта решать проблему самостоятельно.

## 10. Заключительные положения

10.1. Данное положение вступает в силу 1 сентября 2014 г. и действует до момента публикации нового положения о проектной деятельности обучающихся ОУ.

10.2. Контроль за исполнением Положения возлагается на заместителей директора по УВР, ВР, ОЭР и заведующую ОДОД.

## 11. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Классификация проектной деятельности



### Приложение 2. Краткая пояснительная записка учебного проекта

Пояснительная записка к защите проекта должна иметь следующее содержание.

Автор/авторы проекта

Руководитель (консультанты, если есть)

Тема проекта

Актуальность, новизна, практическая значимость проекта

Цель и задачи проекта

Краткие результаты реализации задач

Продукт, результат проекта

Список источников информации (можно 12пт, одинарный интервал)

Приведенные требования носят обязательный характер и должны дополняться материалами, необходимыми для полного представления работы и понимания сделанного объема комиссией.

### Приложение 3. Структура презентации к защите учебного проекта

#### Слайд 1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Тема проекта

Автор/авторы проекта, ФИ класс

руководитель (консультанты, если есть) ФИО полностью

Год

#### Слайд 2

Актуальность, новизна, практическая значимость проекта

#### Слайд 3

Цель и задачи проекта

#### Слайды 2-7

Краткие результаты реализации задач

#### Слайды 8-10

Продукт, результат проекта

... по усмотрению автора/авторов

#### Последний слайд

Список источников информации

Приведенные требования носят обязательный характер для долгосрочных проектов и должны дополняться материалами, необходимыми для полного представления работы и понимания сделанного объема комиссией.

### Приложение 4. Требования к письменной проектной работе

Титульный лист содержит название работы (тему), ФИО автора работы, ФИО руководителя/консультанта

Оглавление

Текст должен быть структурирован: разделы (стиль Заголовки 1), пункты внутри разделов (стиль Заголовки 2).

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

## Приложение 5. Форма отчета руководителя проекта

ФИ учащегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

Учебные предметы, поддерживающие тему исследования \_\_\_\_\_

Кратко характеристика проведенного исследования


Какие наиболее существенные трудности возникли при выполнении работы и как обучающийся с ними справлялся?

Трудности	Способ преодоления

Сколько времени в общей сложности было потрачено на личное общение с обучающимся?

\_\_\_\_\_ астрономических часов

Дайте свою оценку степени вовлеченности учащегося в работу, его креативность, целеустремленность, настойчивость при выполнении сложной задачи, умение находить общий язык с теми, чья помощь ему понадобилась и т.д.


\_\_\_\_\_  
ФИО руководителя

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись