

**Методические рекомендации.**

7-9 лет	МОТИВАЦИЯ	ОТНОШЕНИЯ	ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ	ЛИЧНОСТНЫЙ ВОЗРАСТНОЙ ЗАПРОС
<p align="center"><b>Из возрастной психологии</b></p>	<p align="center">- игра - двигательная активность - потребность быть хорошим</p> <p align="center">Мотив команды еще не созрел! Сообщество детей 7-9 лет не станет командой, потому что дети не могут поставить цели и желания абстрактной команды выше своих собственных.</p> <p align="center">На однообразной деятельности внимание фиксируется 7-10 минут, к 9 годам уже до 15-20 минут.</p>	<p align="center">Многие конфликты детей в этом возрасте проистекает из трех моментов: деление «территории» (например, в комнате) желание обладать одним и тем же предметом при неумении договориться об очередности или правилах (например, борьба за игрушку) дети не могут мысленно поставить себя на место другого человека (пока что эгоцентрическая позиция, процесс децентрации только начинается)</p> <p align="center">Взрослый для детей этого возраста чаще всего выглядит как эталон, соответственно, дети верят словам взрослого целиком и полностью. При этом получить одобрение от взрослого – крайне важно.</p>	<p align="center">- наглядность - творчество - много индивидуального внимания - игровая форма - смена деятельности</p>	<p align="center">- саморегуляция - усидчивость - коммуникация (сотрудничество) - самостоятельность</p>
<p align="center"><b>Поэтому в работе:</b></p>	<p align="center">- При работе с младшими школьниками необходима легенда (игра) для мотивации деятельности - Важно не забывать про приветствие и завершение - Обсуждение после упражнения может длиться 5-7 минут - Каждые 30-40 мин важно проводить разминку</p>	<p align="center">- Задания (игры) в парах или тройках развивают умение детей договариваться друг с другом.</p>		

	- Обычно дети хорошо реагируют на творческие задания, где можно применить свою фантазию			
<b>10-11 лет</b>	<b>МОТИВАЦИЯ</b>	<b>ОТНОШЕНИЯ</b>	<b>ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ</b>	<b>ЛИЧНОСТНЫЙ ВОЗРАСТНОЙ ЗАПРОС</b>
<b>Из возрастной психологии</b>	<p>- потребность быть частью «МЫ»</p> <p>- задания (игры) с узнаванием чего-то нового</p> <p>- потребность быть «героем»</p> <p>В этом возрасте на первый план выходит тема лидерства. Одновременно ребенку важно, как быть частью команды, так и хочется с кем-то соперничать.</p> <p>Фиксация внимания на одном виде деятельности – 20-25 минут</p>	<p>В этот период соперничество часто особенно ярко разворачивается между мальчиками и девочками. На самом деле за ним обычно стоит интерес и желание общаться, однако знания и умения — это сделать у них нет. Поэтому соперничество становится лишь формой реализации этого интереса.</p> <p>Сильно эмоционально волнительным моментом в отношениях между ребятами является ситуация предательства. Причем, чаще по факту самого предательства и не было - возрастная задача этого периода понять, какого друга я хочу, поэтому одни отношения прерываются, другие – начинаются. Однако все это облекается в предательство, потому что ребятам важно пережить этот опыт, чтобы к подростковому возрасту прийти «подготовленными».</p>	<p>- наглядность</p> <p>- творчество</p> <p>- индивидуальное внимание</p> <p>- игровая форма</p> <p>- смена деятельности</p> <p>- конкуренция (соревнование)</p> <p>- повторение</p>	<p>- саморегуляция</p> <p>- усидчивость</p> <p>- коммуникация (сотрудничество)</p> <p>- самостоятельность</p> <p>- развитие основных социальных навыков</p> <p>- лидерство</p>
<b>Поэтому в работе:</b>	- Легенда (игра) нужна, но не обязательно так развернуто – нужна объективация, легенда уходит на второй план.	- Обычно интересно детям бывают ролевые игры, упражнения на выявление лидеров		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Важно не забывать приветствие и завершение</li> <li>- Обсуждение после упражнения может длиться 10-15 минут</li> <li>- Каждые 40 мин важно проводить разминку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Часто фаза конфликтов проходит через образование группировок или создание козла отпущения.</li> </ul>		
<b>12-13 лет</b>	<b>МОТИВАЦИЯ</b>	<b>ОТНОШЕНИЯ</b>	<b>ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ</b>	<b>ЛИЧНОСТНЫЙ ВОЗРАСТНОЙ ЗАПРОС</b>
<b>Из возрастной психологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- завоевание социального статуса</li> <li>- вызов как проверка своих возможностей</li> <li>- конкуренция</li> <li>- подражание взрослым и соперничество с ними</li> </ul> <p>В этом возрасте подростку важно не просто быть частью «мы», а важно завоевать определенный социальный статус. Конфликты в группе могут возникать, когда у некоторых ребят способы завоевать себе авторитет наносят вред другим участникам, то есть не конструктивны.</p> <p>Внезапные перемены настроения у участников – то вспышки активности, то фазы апатии.</p>	<p>Если отношения в группе сложились достаточно доверительными, то подростки начинают периодически просить обратную связь в той или иной форме – то есть задавать вопросы из серии «а что вы про меня думаете? А как вы ко мне относитесь? А какие у меня, по вашему мнению, сильные и слабые стороны?»</p> <p>Подростки спрашивают о себе не из праздного любопытства, а потому что в этом возрасте у них формируется «Образ Я», и спросить у другого – один из способов им хоть чуть-чуть понять, кто я такой.</p> <p>Очень важно хорошо ориентироваться в интересах и увлечениях подростков. Это не значит, что их нужно одобрять или самому увлекаться, нужно иметь в запасе хотя бы пару предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обратная связь</li> <li>- диалог</li> <li>- решение задач</li> <li>- практика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение с окружающими</li> <li>- вера в себя</li> <li>- завоевание социального статуса</li> </ul>

		сказать. Если взрослый «не в теме», чаще всего подросток даже не вступает в конкуренцию с ним.		
<b>Поэтому в работе:</b>	<p>- Важнее упражнений часто бывают те отношения, которые складываются между подростками и педагогом.</p> <p>- На некоторые задания могут реагировать кисло из серии «я слишком стар для такой ерунды», однако задания все равно нужны – тщательнее подбирать.</p> <p>- Обсуждение после упражнения лучше проводить структурировано</p>			
<b>14-17 лет</b>	<b>МОТИВАЦИЯ</b>	<b>ОТНОШЕНИЯ</b>	<b>ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ</b>	<b>ЛИЧНОСТНЫЙ ВОЗРАСТНОЙ ЗАПРОС</b>
<b>Из возрастной психологии</b>	<p>- исследование себя: как я выгляжу в глаза других людей?</p> <p>- Проявление своей индивидуальности</p> <p>- Партнерство со взрослыми</p> <p>- Освоение новых навыков</p> <p>В этом возрасте подросткам наиболее актуально становится получение обратной связи друг от друга – поэтому им наиболее интересны те виды деятельности, когда в процессе станет хоть чуть-</p>	<p>В поведении, которое может помешать установить контакт с подростком:</p> <p>- позиция учителя или эксперта (то есть неравная с подростком)</p> <p>- противоречие между словами, которые говорят подростку, и его делами (просил не ругаться, а сам ругается)</p> <p>- жесткие установки относительно того, как должно быть и надо (выглядеть, говорить, думать, что смотреть и др)</p>	<p>- лекция</p> <p>- дискуссия</p> <p>- презентация</p> <p>- схема</p> <p>- проекты</p> <p>- поиск информации</p>	<p>- вера в себя</p> <p>- отношение с окружающими</p> <p>- цель – образ будущего</p> <p>- обратная связь</p>

	<p>чуть понятно, кто о ком что думает и как относится.</p> <p>Многие подростки с удовольствием включатся в «философские размышления»: о смысле жизни, о справедливости, о любви и т.д. Их мозг уже полноценно созрел, и абстрактные разговоры – это то, что раньше им было не доступно в полной мере.</p>			
--	---	--	--	--