

Организация работы по профориентации учащихся

Закон «Об образовании в Российской Федерации», содержащий положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

- В старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст.66.3)
- Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Ст.75.1)

Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанная (ФГАУ «ФИРО» 2016)

Профессиональный стандарт педагога предусматривает проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями.

При формировании среды для развития ИМО применяется компетентный подход к сопровождению профессионального самоопределения.

Под компетенцией профессионального самоопределения понимается готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично-меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов.

Это: ориентировка и самонавигация в профессионально значимом информационном поле; персональное целеполагание и проектирование личного профессионального плана; самостоятельное осуществление обоснованного выбора и воплощение в жизнь принятого решения; использование различных внутренних и внешних ресурсов; противостояние внешним манипулятивным воздействиям.

Основные идеи:

- 1-4 класс – знакомство с миром профессий, расширение кругозора в области человеческой деятельности на планете;

- 5-7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;

- 8-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающегося определением дальнейшего развития в старшей школе или профессии/специальности среднего профессионального образования;

- 10-11 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в вузе или профессиональной образовательной организации.

Готовность выпускника школы к профессиональному самоопределению – готовность к созданию персонального профориентационного продукта, значимого для проектирования персонального образовательного маршрута.

Персональный профориентационный продукт – воспринимаемый другими итог практической работы учащегося (выполненной использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды, проводившейся в процессе группового взаимодействия, с применением инструментов рефлексивного осмысления ее процесса и результата), например: изделие, социально-значимый проект, решенная инженерная задача, разработанная фирма, приложение и т.д.

Возможные технологии:

- Технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность, и др.)

- Технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии (деловые игры), социально-психологические тренинги и др.)

- Практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность и др.)

- Технологии формирующего оценивания (портфолио)

Профессиональные компетенции формируются только в опыте практической деятельности: профпробы, инженерные и производственные учебные проекты, чемпионаты профессий, учебные фирмы)

Ориентированность работы будущего:

- глобализация проблем устойчивого развития
- рост конкуренции
- рост клиентоориентированности
- автоматизация, робототизация
- сложность систем управления, автоматики и программирования
- требования экологичности, эргономичности

Необходимые современные навыки:

SOFT-SKILLS (софтскиллз – «мягкие навыки» или гибкие) позволяют быть успешным независимо от специфик деятельности и направления, в котором работает человек. «Мягкие навыки» - это приобретенные навыки, которые получены через дополнительное образование и личный опыт и используются для дальнейшего развития себя в профессиональной отрасли: личные качества, навыки межличностного общения и дополнительные знания. Это – умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, управление временем, креативность, умение работать в команде, саморганизация, уважение к культуре других народов, ответственность и т.д.

HARD-SKILLS («твердые навыки») технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью, которые непосредственно связаны с ремеслом и той деятельностью, которой занимается человек.

Практико-ориентированное образование:

- Создание преподавателями условий, в которых обучающийся имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности, сделать «познание» привычной и осознаваемой потребностью, необходимой для самоопределения, оптимальной адаптации в обществе.

- Сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки, позволяющее обеспечить связь содержания образования с реальными потребностями жизни.

- Использование различных практико-ориентированных педагогических технологии, повышающих мотивированность обучающихся.